

LA ESCUELA Y EL NIVEL PRIMARIO

De 6 a 12 años

Familias: es muy importante que sepan que los aprendizajes se realizan de manera colectiva siempre respetando tiempos, formas y dinámicas de cada alumno.



¿Qué enseñamos?

Ciencias Naturales

- **1º año:** Reconocer las diferentes partes de las plantas con flor haciendo dibujos realistas de plantas observadas, estableciendo generalidades de todas las plantas.
- **2º año:** Conocer diferentes tipos de frutos y semillas mediante su observación y relacionarlos con su dispersión por el viento, por el agua y en los animales.
- **3º año:** Identificar algunas enfermedades contagiosas y reconocer el sentido de diferentes medidas de prevención personal y comunitaria para evitar el contagio.
- **4º año:** Explorar diferentes materiales conductores y aislantes del calor y de la electricidad a través de experimentaciones sencillas.
- **5º año:** Conocer los aportes de los diferentes nutrientes analizando la composición de diferentes alimentos.
- **6º año:** Utilizar diferentes fuentes de información para conocer nociones básicas del sistema endócrino y nervioso en la coordinación de las funciones de nutrición y reproducción.

Ciencias Sociales

- **1º año:** Reconocer la vida en la sociedad colonial, las formas de recreación, las viviendas y los objetos.
- **2º año:** Identificar la organización familiar en la Antigüedad, comparando con el presente.
- **3º año:** Conocer el impacto de las migraciones en la vida cotidiana de las personas.
- **4º año:** Distinguir las relaciones entre los pueblos originarios y las sociedades coloniales.
- **5º año:** Reconocer los distintos proyectos políticos y económicos para la organización nacional de unitarios y federales.
- **6º año:** Identificar el régimen político oligárquico, la Reforma Electoral de 1912 y analizar las nuevas formas de participación política.

Prácticas del Lenguaje

- **1º año y 2º año:** Escuchar y leer distintos tipos de textos literarios (poesías, cuentos, novelas, obras de teatro) cada vez más complejos y por períodos más largos. Producir textos escritos usando los portadores que tienen a disposición en el aula, por ejemplo, los nombres propios, el abecedario, el calendario, entre otros. Revisar lo que están escribiendo a medida que lo van elaborando.
- **3º año:** Construir el sentido de un texto a partir del conocimiento que tienen de los paratextos (títulos, subtítulos, índices). Copiar con sentido para registrar informaciones que podrán ser utilizadas en nuevas escrituras por sí mismos. Realizar análisis críticos de las publicidades televisivas.
- **4º año:** Comenzar a reconocer autores: época en que vivió, las características de su escritura, etc. Reconocer la progresión temática en un texto escrito. Comprender la estructura interna de las oraciones y la relación que establecen con otras oraciones de un texto.
- **5º año:** Leer en el aula poemas visuales y caligramas. Confeccionar distintos formatos textuales (poesías, noticias, recetas), en sus producciones escritas en formato papel o digital. Participar en asambleas para resolver conflictos en el aula y la escuela.
- **6º año:** Confrontar opiniones de los medios masivos de comunicación y expresarán el punto de vista propio. Participar en debates en los que se respeten los distintos puntos de vista sobre temas de interés social y escolar, arribando a conclusiones que promuevan la mejora.

Matemática

- **1º año:** Explorar números de distintas cantidades de cifras para dominar el orden hasta el número 100. Resolver cálculos de suma y resta sencillos utilizando diferentes procedimientos de resolución: contando a partir de uno, contando o descontando a partir de un número, descomponiendo números en unos y dieces, entre otros. Comenzar la descripción y comparación de algunas figuras geométricas apelando a las características que las identifican.
- **2º año:** Comparar, ordenar y analizar números hasta el 1.000. Resolver cálculos de suma y resta más desafiantes decidiendo los modos de resolver más convenientes, por ejemplo: descomponiendo los números en unos, dieces, cienos o mediante la cuenta tradicional. Avanzar en la descripción y comparación de las características de figuras geométricas apelando a aquellas que las identifican.
- **3º año:** Resolver problemas de multiplicación utilizando diversas estrategias, por ejemplo: dibujando para contar, o sumas sucesivas. Medir longitudes a través de diferentes instrumentos (de uso convencional) y empleando las unidades metro, centímetro y milímetro. Realizar actividades que les permiten estudiar las propiedades de algunas figuras, incorporando las diagonales.
- **4º año:** Resolver problemas de fracciones en contextos cotidianos -las que vemos asociadas a litros y kilogramos- y no cotidianos que los ayudan a avanzar en su comprensión. Realizar actividades que les permiten estudiar ángulos y triángulos. Usar el transportador. Comenzar a utilizar decimales en situaciones referidas al contexto del dinero, componiendo y descomponiendo cantidades de dinero.
- **5º año:** Resolver problemas de fracciones en contextos cotidianos -de repartos y de medidas, por ejemplo- y no cotidianos que les ayudan a avanzar en su comprensión. Comparar fracciones. Realizar actividades que les permiten profundizar el estudio de triángulos. Por ejemplo, las referidas a los lados y a los ángulos.
- **6º año:** Resolver problemas que involucran distintos aspectos de las fracciones. Relacionar escrituras fraccionarias y expresiones decimales. Comparar y realizar operaciones con fracciones y con decimales.

Inglés

- **4to año:** Presentar a sus personajes de historieta favoritos. Escribir un texto descriptivo breve sobre dicho personaje. Diseñar una tira cómica con su personaje de historieta favorito recuperando lo visto en las unidades anteriores. Dramatizar las tiras cómicas realizadas por ellos para vincular sonido con sentido y desarrollar articulación y ritmo en la pronunciación de frases en inglés.
- **5to año:** Describir las actividades preferidas en su tiempo libre. Contestar un cuestionario acerca de los juegos que suelen jugar en sus casa con sus familia. Conocer y jugar algún juego típico de otra cultura. Escribir un texto descriptivo, explicativo y breve sobre un juego típico de su comunidad. Cantar una rima infantil típica de otra comunidad para vincular sonido con sentido y desarrollar articulación y ritmo en la pronunciación de frases en inglés.
- **6to año:** Leer y/o escuchar una leyenda de su comunidad para extraer información general y específica. Analizar las características de las leyendas comparándolas especialmente con las fábulas trabajadas anteriormente (mes de mayo). Discutir posibles versiones de la leyenda cambiando algunos elementos. Escribir otras posibles leyendas previamente modeladas por el docente con soporte visual o multimodal. Recrear sus producciones en un formato de tira cómica. Dramatizar sus producciones en pequeños grupos trabajando sobre distintos aspectos lingüísticos como entonación, pronunciación, etc.



Podés acompañarnos desde casa

- Revisar diariamente el cuaderno de comunicaciones para mantener un diálogo cercano entre lo que sucede y observan en casa y la escuela.
- Incentivar a los niños a preguntar al docente sobre lo que tiene dudas o no entiende, a participar en clase contando cómo pensó la resolución de las actividades y las inquietudes que le surgen.
- Ayudar a realizar las tareas que llevan para la casa. Tener en cuenta que antes de hacerlo es conveniente leer lo que está escrito en el cuaderno, así podrás ayudarlo en el mismo sentido que le está enseñando la/el maestra/o.

**Si tenés preguntas, acercate a la escuela;
las puertas están abiertas para la familia.**



Buenos Aires
Provincia